



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS: JOSIANE E ALESSANDRA TURMA: 3º ANO A E B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04 de 2021.

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis: No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar. Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, **Professoras Josiane e Alessandra**

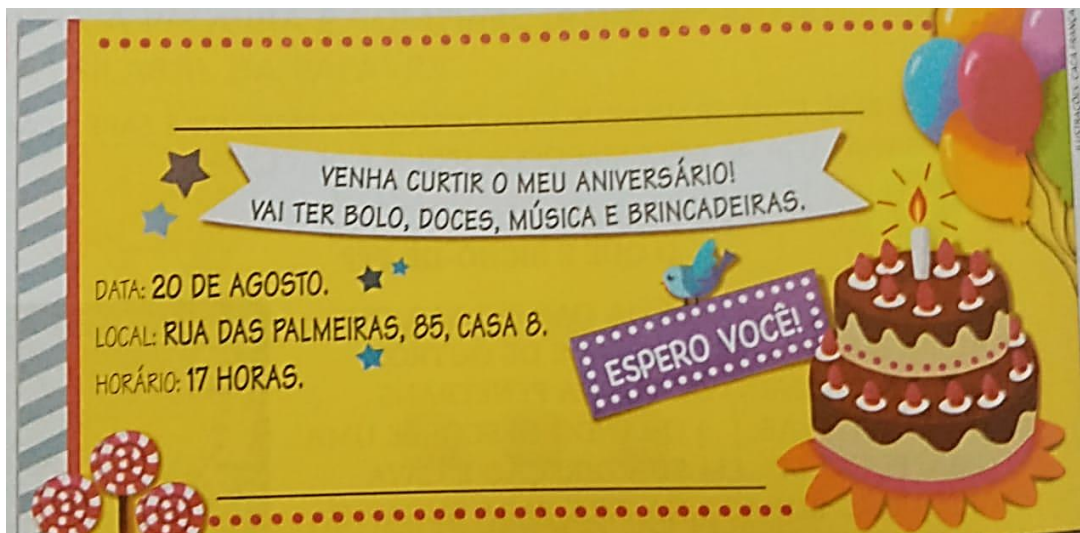
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• <u>Língua Portuguesa</u>: gênero textual: convite; leitura e decodificação de palavras; escrita de palavras; ordem alfabética; escrita de frases; interpretação de cenas.• <u>Matemática</u>: numeração; medida de tempo (tempo relógio); malha quadriculada; situações-problemas.• <u>Geografia</u>: percepção espacial: pontos de referência, localização, organização e representação espacial.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler, compreender e interpretar convite.• Ler e decodificar palavras novas ou do uso cotidiano.• Escrever palavras mantendo seus sinais gráficos.• Ordenar palavras em ordem alfabética.• Escrever frases interpretando cenas.• Reconhecer os numerais e identificar o seu antecessor e sucessor.• Reconhecer a medição e organização do tempo.• Desenvolver o raciocínio lógico matemático.• Identificar posição e localização espacial como: frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZE SEUS ESTUDOS!! No material impresso coloque o nome completo antes de começar realizar as atividades.

Dia 26/04 (segunda-feira)



LÍNGUA PORTUGUESA

Observe o convite abaixo:



1-Complete o convite como se fosse o seu aniversário. Escreva no lugar indicado do convite:

- O nome de quem está convidando.
- O nome do convidado.

2- Responda:

a- Qual o motivo do convite?

b- Em que dia do mês será o aniversário? _____

c- O que vai ter no aniversário?

d- No convite foi usado uma gíria: curtir. O que essa gíria quer dizer?

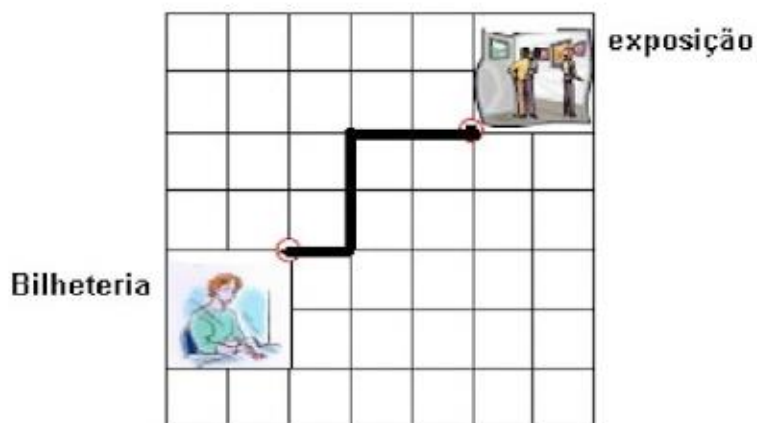
e- Como os convites podem ser enviados?

f- Escreva o dia e o mês do seu aniversário:



MATEMÁTICA

1- Quantos metros preciso andar para chegar da bilheteria até a sala de exposição, sabendo que o lado do quadrado abaixo corresponde a 1 metro:



- a- () 4 metros b- () 5 metros c- () 6 metros

2- Escreva por extenso:

25

50

98

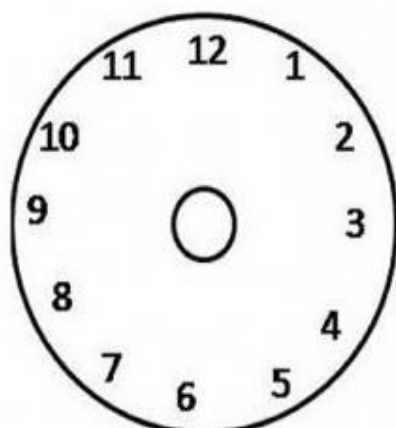
112

237

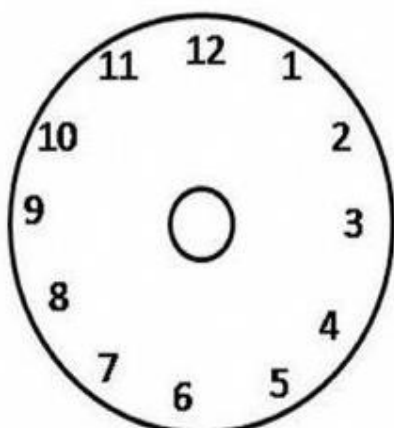


Dia 27/04 (terça-feira)
MATEMÁTICA

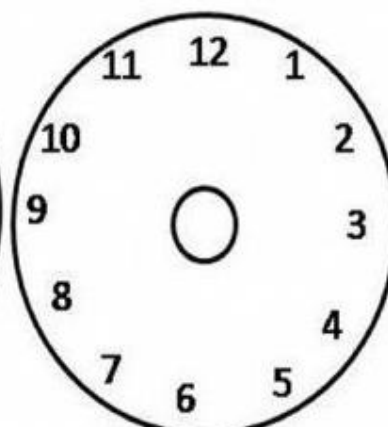
1- Marque no relógio os horários correspondentes:



14 h : 30 min

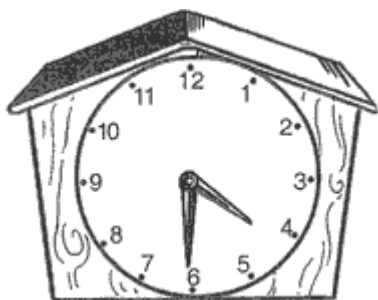


2 h : 45 min



6 h : 15 min

Observe o relógio:



- Que horas ele está marcando? _____

2- Marque as horas no relógio de acordo com seus horários:



Eu acordo às _____ horas



Eu almoço às _____ horas



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Complete as frases com as palavras do quadro.

pescoço – calça – criançada
taça – cadarço – açúcar – terça
praça - paçoca - roça

- a- A _____ do palhaço é engraçada.
- b- O nome do palhaço é _____.
- c- Paçoca faz palhaçada na _____.
- d- Vovó fez café e colocou _____.
- e- Meu tênis tem _____.
- f- O papai gosta de beber água na _____.
- g- Toda _____-feira Paçoca vai à cidade.
- h- O palhaço usa lenço no _____.
- i- Paçoca ama a _____.
- j- O palhaço Paçoca mora na _____.

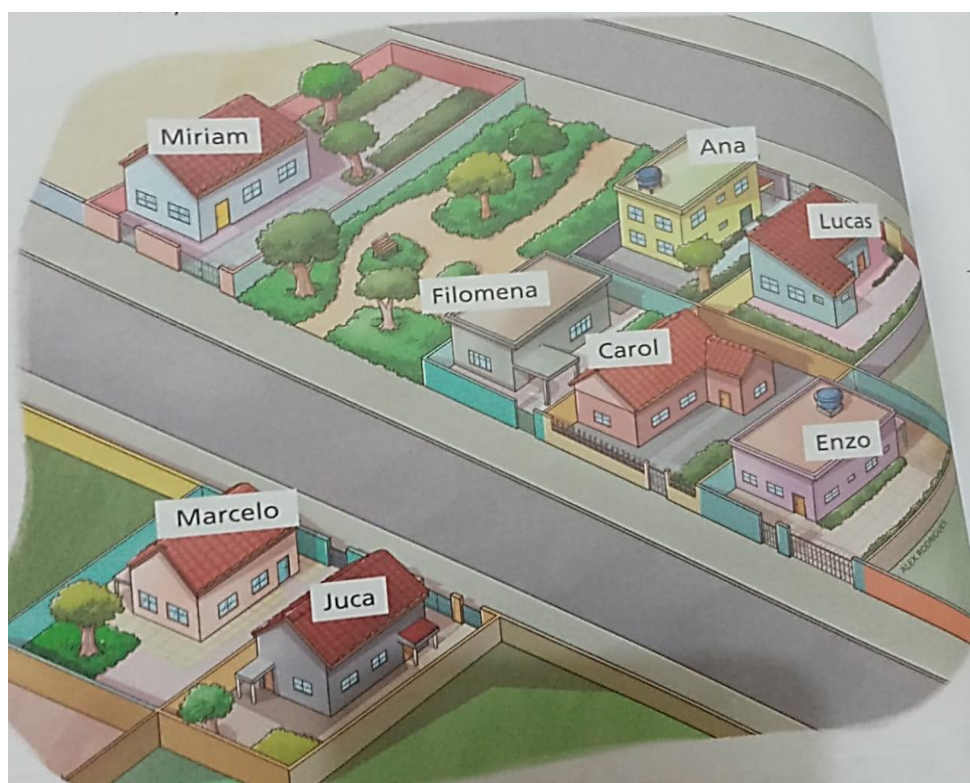
2- Agora escreva as palavras do quadro em ordem alfabética.



Dia 28/04 quarta-feira)
GEOGRAFIA

A imagem a seguir representa a rua onde Carol mora. Carol conhece alguns vizinhos: a dona Filomena, o seu Juca e os amigos Lucas, Ana, Miriam, Enzo e Marcelo.

Algumas das moradias dos vizinhos de Carol estão próximo à casa dela, outras estão mais distantes. Observe.



1- Imagine que você está na porta da casa de Carol olhando para a fachada da casa dela. Dessa posição, que moradia está:

a- à direita? _____

c- em frente? _____

b- à esquerda? _____

d- atrás? _____

2- Escolha um de seus vizinhos para resolver a atividade.

Meu vizinho se chama _____ e ele mora:

() à direita de minha moradia.

() à esquerda de minha moradia

() em frente à minha moradia.

() nenhuma das opções.

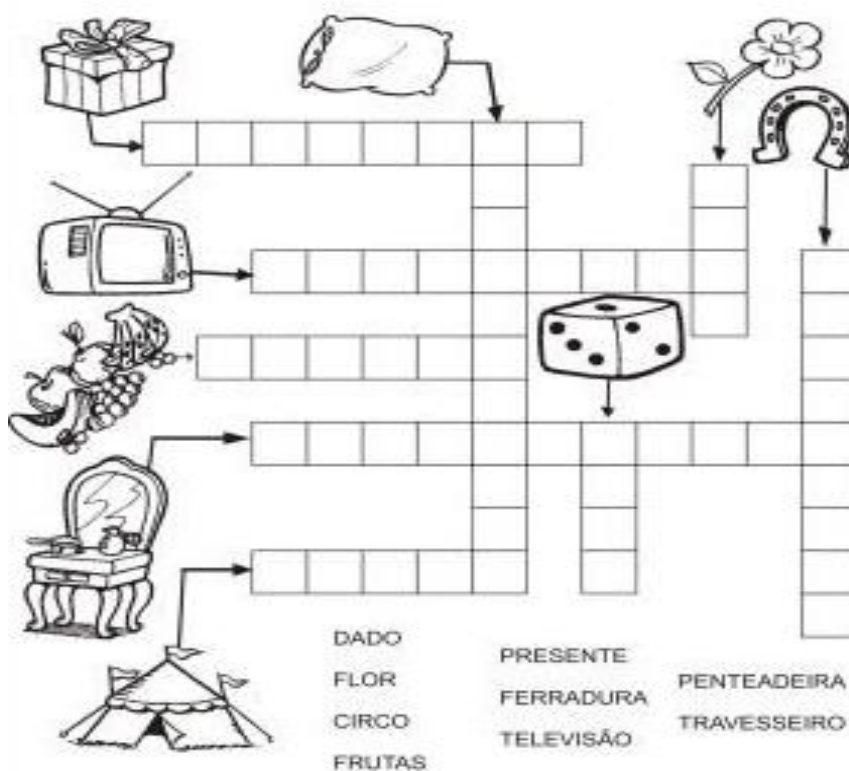


- 3- Na imagem a seguir, a rua onde Carol mora está representada vista do alto, exatamente de cima para baixo.
- Na imagem, escreva o nome de cada morador.



LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- Leia as palavras e resolva a cruzadinha.

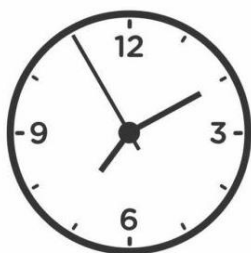




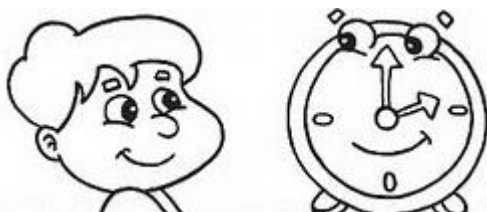
Dia 29/04 quinta-feira)
MATEMÁTICA

1- Resolva as situações – problemas:

- a) As aulas de Maria começam 7 horas e terminam às 12 horas. Quantas horas de aula ela tem por dia?



- b) São 14 horas. Faltam 3 horas para a aula de João acabar. A que horas ele sai?



2- Registre os numerais abaixo:

Setenta e três: _____

Duzentos e quarenta: _____

Noventa e nove: _____

Dezoito: _____

Cento e um: _____

Vinte e nove: _____

3- Escreva o antecessor e o sucessor dos numerais:

240	241	242
	216	
	297	
	231	
	259	
	200	



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe as cenas abaixo e escreva uma frase para cada uma delas.







Dia 30/04 (sexta-feira)
Dia reservado para as aulas específicas



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 3ºANO A

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.FITA CREPE;• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

ARTE

OLÁ! CRIANÇAS! TUDO BEM COM VOCÊS? NA AULA DE HOJE VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – **TAMBOR**.

TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM: BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS DOS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE: CONFECCÃO DE TAMBOR

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, ENTRE OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.



EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS
4,5,6 INDIOZINHO
7,8,9 INDIOZINHO
10 NUM PEQUENO BOTE
IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU
MAS, NÃO VIROU

DEPOIS REGISTRE NO ESPAÇO ABAIXO, POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

9º. ROTEIRO - PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES: WHAT'S THIS...

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGLÊS: "WHAT'S THIS?" O QUE É ISTO?

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- **ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.**



READ AND PAINT. (LEIA COM ATENÇÃO E PINTE CONFORME A RESPOSTA):

WHAT'S THIS? (O QUE É ISTO...?)	THIS IS.... (ISTO- ESTE É...)
 <p>WHAT'S THIS?</p> <p>WHAT ARE THESE? (O QUE SÃO ESTES?)</p>	<p>THIS IS A GREEN BIRD.</p> <p>THESE ARE ... (ESTES SÃO...)</p>
 <p>WHAT ARE THESE?</p>	<p>THESE ARE <u>PURPLE</u> BIRDS.</p>



NOW, NOTE THE ANSWERS AND PAINT: (AGORA, OBSERVE AS RESPOSTAS E PINTE ADEQUADAMENTE:)

A) WHAT IS THIS? THIS IS A RED GIRL.



B) WHAT ARE THESE? THESE ARE BLUE AND GREEN GIRLS.





**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

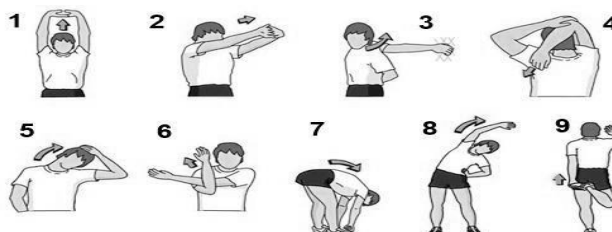
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER?** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** PARA CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORA, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.
- 3- **COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?** ATRAVÉS DO TEXTO E DOS VÍDEOS ABAIXO, SOBRE O CONTEÚDO GINÁSTICA.

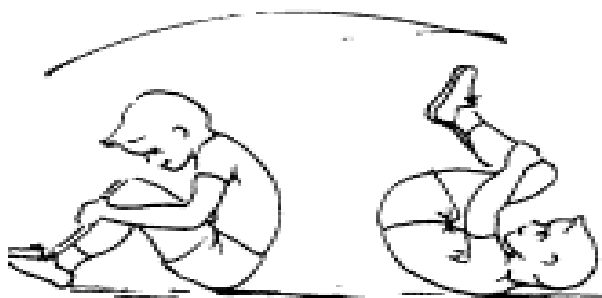
COMO VIMOS NA NOSSA AULA ANTERIOR, A GINÁSTICA ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS QUE EXIGEM FORÇA, FLEXIBILIDADE, AGILIDADE, RITMO E COORDENAÇÃO MOTORA. HOJE DAREMOS CONTINUIDADE AO CONTEÚDO DA GINÁSTICA, ONDE IREMOS REALIZAR UM ELEMENTO DA GINÁSTICA ESCOLAR, O ROLAMENTO.

LINK PARA A LONGAMENTO: <https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>



AQUECIMENTO:

ROLINHO COM O JOELHO FLEXIONADO-
SENTAR NO CHÃO COM OS JOELHOS FLEXIONADOS A FRENTE DO CORPO, ABRAÇANDO AS PERNAS E ROLAR PARA TRÁS, ATÉ DEITAR SEM SOLTAR AS PERNAS FAZENDO UMA GANGORRA, UM VAI E VEM COMO NA IMAGEM:

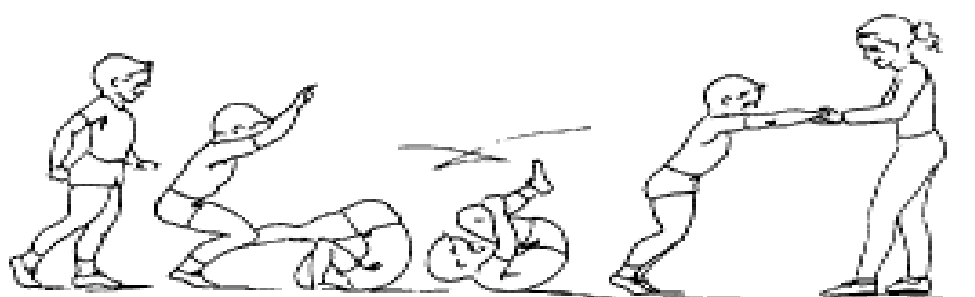




ATIVIDADE:

ROLAMENTO PARA FRENTE: PARTINDO DA POSIÇÃO EM PÉ COM PERNAS UNIDAS, FLEXIONE OS JOELHOS, APOIE AS MÃOS ESPALMADAS NO SOLO À FRENTE DO CORPO, MÃOS NA LARGURA DOS OMBROS, ENCOSTE O QUEIXO NO PEITO E IMPULSIONE O CORPO COM AS PERNAS, ROLANDO PARA FRENTE SOBRE AS COSTAS EM POSIÇÃO GRUPADA, TERMINE NA POSTURA ESTENDIDA (EM PÉ). É MUITO IMPORTANTE REALIZAR ESSE EXERCÍCIO EM UMA SUPERFÍCIE MACIA.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

LIGUE O ATLETA A SUA MODALIDADE ESPORTIVA E **PINTE** BEM BONITO:

a.



1. CORRIDA DE
OBSTÁCULOS

b.



2. FUTEBOL

c.



3. NATAÇÃO

d.



4. GINÁSTICA
OLÍMPICA